

รายงานประเมินคุณภาพภายใน  
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
๑	๐	๓.๗๓					๓.๗๓	๑.๘๗
๒	๑	๕	๕	๕	๕	๕	๒๖	๔.๓๓
๓	๕	๕	๔	๕			๑๙	๔.๗๕
๔	๕	๕					๑๐	๕.๐๐
รวม	๑๑	๑๘.๗๓	๙	๑๐	๕	๕	๕๘.๗๓	๔.๒๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้
จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน ๐ ตัวบ่งชี้
จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน ๐ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

จุดเด่น

- วิทยาลัยดำเนินการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนา
- ครู นำความรู้ ความสามารถ มาบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน
- วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการได้ทั่วถึง
- อาคารสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนมีความพร้อมเพียงกับการเรียนการสอน
- บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงาน ให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากร ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยดี
- ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาได้ครบถ้วนตามประเด็นประเมิน
- ครูทุกคนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาวิชาและนำมาพัฒนาในรายวิชาได้อย่างถูกต้อง
- สถานศึกษามีสถานที่ และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษามีแผนงานโครงการ กิจกรรม สำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการทำงาน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อที่ตรงสาขาวิชา  
ที่สำเร็จการศึกษา
๒. เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดการออกกลางคัน
๓. กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม  
แนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
๔. สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
๕. กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๖. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม งาน ด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๗. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม งาน
๘. การพัฒนาอัตรากำลังในส่วนที่ขาดแคลนให้สามารถทดแทนกันได้
๙. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้ศึกษาหรือวิจัย
๑๐. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

## ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

นำจุดที่ควรพัฒนามาหาแนวทางแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๐	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๓.๗/๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในด้านการจัดการด้านบุคลากร	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	๕	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	๑๐	ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	๒	ตัวบ่งชี้
จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	๐	ตัวบ่งชี้
จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	๐	ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	๑	ตัวบ่งชี้

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

### สรุปจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยดำเนินการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนา
๓. ครู นำความรู้ ความสามารถ มาบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน
๔. วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการได้ทั่วถึง
๕. อาคารสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนมีความพร้อมเพียงกับการเรียนการสอน
๖. บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงาน ให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาด้วยดี
๗. ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาได้ครบถ้วนตามประเด็นประเมิน
๘. ครูทุกคนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาวิชาและนำมาพัฒนาในรายวิชาได้อย่างถูกต้อง
๙. สถานศึกษามีสถานที่ และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๑๐. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ กิจกรรม สำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการทำงาน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อที่ตรงสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
๒. เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดการออกกลางคัน
๓. กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
๔. สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
๕. กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๖. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม งาน ด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๗. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม งาน
๘. การพัฒนาอัตรากำลังในส่วนที่ขาดแคลนให้สามารถทดแทนกันได้

๙. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้ศึกษาหรือวิจัย
๑๐. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

### **ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา**

นำจุดที่ควรพัฒนามาหาแนวทางแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

### **แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา**

๑. สร้างความตระหนักให้รักในอาชีพที่ตนเองศึกษาเล่าเรียน
๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพให้ความรู้แนะนำแนวทาง
๓. ทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน
๔. ปัจฉินิเทศผู้สำเร็จการศึกษาให้แนวทางผู้เรียนในการประกอบอาชีพ ทำงานและศึกษาต่อ
๕. จัดกิจกรรมแนะนำการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ
๖. ส่งเสริมให้ความช่วยเหลือผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา ศึกษาจนจบหลักสูตร
๗. ติดตามควบคุมดูแล ผู้เรียนให้ศึกษาจนสำเร็จหลักสูตร
๘. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ
๙. เพิ่มผู้รับผิดชอบ ดูแลงานด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และข้อมูลสารสนเทศ
๑๐. จัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
๑๑. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านทวิภาคี

